



## ÊNFASE NA COLABORAÇÃO ENTRE PAIS, RESPONSÁVEIS E EDUCADORES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Eixo Temático: **GESTÃO EDUCACIONAL DEMOCRÁTICA E AVALIAÇÃO**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Isadora Ribeiro Dias<sup>1</sup>  
Ana Paula dos Santos Souza<sup>2</sup>  
Andréia Aparecida Canaverde<sup>3</sup>  
Maria Aparecida Lúcio Mendes<sup>4</sup>  
Amanda Souza Moraes<sup>5</sup>

### RESUMO

Este trabalho refere-se a uma prática realizada na disciplina de Prática como Componente Curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal do Sul de Minas - Campus Muzambinho, numa escola municipal urbana na cidade de Muzambinho. Este estudo investiga a participação da família na vida escolar de suas crianças. A pesquisa foi realizada com alunos do Ensino Fundamental, seus responsáveis e a gestão escolar, com o objetivo de incentivar a aproximação da família no acompanhamento dos filhos e fortalecer a relação entre a escola e a família. O tema foi proposto pela gestão, houve aplicação de questionário aos educandos e palestras para os responsáveis. Os resultados mostram que a maioria dos estudantes são frequentes na escola, vêm de uma família com quatro ou mais membros, as mães são as que mais auxiliam nas tarefas de casa e muitas das vezes os próprios estudantes às fazem sem auxílio de um adulto. Os familiares só comparecem à escola em reuniões convocadas pela escola. Os responsáveis não demonstraram interesse em participar da palestra de fortalecimento do vínculo entre família e escola. Constatou-se que esta escola enfrenta desafios na construção de uma parceria com as famílias.

**Palavras-chave:** Escola. Família. Ensino Fundamental.

---

<sup>1</sup> Graduando (a) do Polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho

<sup>2</sup> Graduando (a) do Polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho

<sup>3</sup> Graduando (a) do Polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho

<sup>4</sup> Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

<sup>5</sup> Tutor (a) Orientadora da disciplina de TCC I do Polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.



## **INTRODUÇÃO**

De acordo com Oliveira (2018) a família e a escola são pontos de apoio e sustentação ao ser humano, inclusive é marco de referência existencial. Quanto maior for a parceria existente, mais fácil será resolver todos os problemas que podem impedir o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem.

O relacionamento entre família e escola é fundamental para o desenvolvimento educacional e pessoal dos alunos. Com uma comunicação aberta e um trabalho conjunto, é possível criar um ambiente mais acolhedor e estimulante para o aluno, contribuindo para seu sucesso escolar e pessoal.

Sobre esse aspecto ressalta-se que a parceria entre família e as instituições de ensino é concretizada quando ambos estão unidos em um único objetivo: formar cidadãos conscientes da sociedade em que habitam com a perspectiva de um futuro promissor (SOUZA, 2012).

Conforme Fernandes (2014) aponta, é importante a participação da família, pois ela consegue alinhar a rotina, acompanhar o desenvolvimento da criança e ajudá-la a melhorar. Já a escola, ao trazer para o diálogo os saberes, contradições, memórias e os valores das famílias e comunidade, reafirma a opção de adotar a perspectiva da educação e crescimento de um ser humano integral.

Uma relação de parceria e diálogo entre a escola e a família pode contribuir para uma melhor compreensão dos alunos, suas necessidades e dificuldades, permitindo uma abordagem mais personalizada e efetiva no processo de ensino e aprendizagem.

O problema da pesquisa consiste em abordar a importância da participação da família no contexto escolar e se o conceito da família na interação no processo educativo é desenvolvido de maneira responsável e comprometida.

Sendo assim, este trabalho tem como objetivo compreender como ocorre a participação da família na vida escolar dos educandos e realizar intervenções para que esta participação seja elevada visando à melhoria do ensino e aprendizagem na instituição. Busca-se incentivar a aproximação da família no acompanhamento dos filhos e fortalecer a relação entre a escola e a família.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

Este projeto foi elaborado e executado durante a participação na disciplina de Prática Como Componente Curricular, do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Campus Muzambinho. O projeto foi implementado em uma escola municipal de periferia situada na cidade de Muzambinho, em Minas Gerais.

O trabalho abrangeu a gestão da escola, cinquenta alunos do 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental, numa faixa etária de 8 a 11 anos e as famílias dos estudantes.

Foram utilizados métodos quantitativos e qualitativos em três etapas, sendo a primeira a uma reunião com a gestão, para decidir a principal necessidade de intervenção naquele local. A gestão queixou-se da importância da participação das famílias na escola e da falta de interesse destes dentro da educação das crianças o que tem prejudicado de maneira considerável o processo de ensino-aprendizagem.



Na segunda etapa foi aplicado um questionário aos alunos para compreensão da realidade.

Na terceira etapa foi organizado uma palestra para os familiares dos alunos, para conversar sobre a importância da parceria da família com a escola no desenvolvimento do educando e mostrar o resultado da pesquisa feita com os alunos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A conversa com a gestão resultou na elaboração de um trabalho benéfico para a escola, indo de acordo com a real necessidade do local. Houve uma participação significativa dos alunos durante todas as etapas da aplicação do questionário.

Em relação aos resultados obtidos com o questionário, nota-se que a maioria dos alunos reside com uma família de 4 ou mais pessoas na mesma casa. Isso caracteriza um pequeno grupo composto por pais, irmãos e avós.

Percebe-se que a maioria dos estudantes só faltam às aulas, quando estão doentes. Sobre as ausências dos alunos, é importante salientar que a família tem uma participação ativa, sendo sua responsabilidade a frequência do estudante.

As mães aparecem como as principais responsáveis por auxiliar os filhos nas atividades escolares. Percebe-se também que, na ausência de ajuda das mães nas tarefas escolares, os filhos estudam sozinhos.

De acordo com os estudantes, seus responsáveis comparecem à escola somente em dias de Reuniões entre Pais e Professores. A maioria dos alunos se sente muito feliz em ter os pais acompanhando a sua vida escolar.

A palestra com os responsáveis teve uma baixa adesão. Ressalta-se que menos de 10% dos convidados compareceram ao evento em que foi apresentado o resultado da pesquisa feita com os estudantes e houve momentos de roda de conversa para ouvir as diversas opiniões sobre a importância da participação da família no contexto escolar.

Em suma, considerando a prática realizada e a interação dos alunos e famílias em todas as etapas, constatou-se que a escola em questão enfrenta desafios na construção de uma parceria com as famílias. É necessário que a gestão escolar adote mais medidas para aproximar as famílias da escola, como por exemplo, aumentar a frequência de encontros familiares, eventos, palestras e debates é crucial para mudar este cenário.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O projeto permitiu avaliar o envolvimento das famílias no contexto escolar e a visão que os estudantes e as famílias têm sobre este fato. A palestra proporcionou uma nova visão à família sobre a importância de sua participação na vida escolar dos seus filhos.

Constatou-se que esta escola enfrenta desafios na construção de uma parceria com as famílias, devendo aumentar a frequência de encontros com as famílias para ampliar o engajamento.

## **REFERÊNCIAS**

FERNANDES. Alexandra de Cássia Oliveira Galvão. **A família na vida escolar**. João Pessoa: UEPB, 2014.



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional  
de Educação

06 e 07 de Junho de 2023



OLIVEIRA, Nonília Alice Quirino de. **Interação entre escola e família no processo de ensino e aprendizagem da criança:** análise da revista brasileira de educação especial. 2018. 48 f. Monografia (Licenciatura em Pedagogia) - Centro de Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2018.

Papirus, 1995.

Souza, Jacqueline Pereira. **A importância da família no processo de desenvolvimento da aprendizagem da criança.** Inesc - Universidade Estadual Vale do Acaraú, Fortaleza, 2012. Disponível em: [https://apeoc.or.br/extra/artigos científicos](https://apeoc.or.br/extra/artigos_cientificos).